30.03.SOWY

**Zwierzęta na wiejskim podwórku**

Temat dzienny **– W gospodarstwie**

**I**

1. Zabawa na powitanie **Raz i dwa…. –** rymowanka z liczeniem

Jeden dwa, jeden dwa pewna pani miała psa.

Trzy i cztery, trzy i cztery pies ten dziwne miał maniery.

Pięć i sześć, pięć i sześć wcale lodów nie chciał jeść

Siedem, osiem, siedem, osiem wciąż o kości tylko prosi.

Dziewięć, dziesięć, dziewięć, dziesięć, kto te kości mu przyniesie?

Może ja, może ty, licz od nowa raz, dwa, trzy

1. Utrwalenie poznanych liter – odczytywanie liter w klaserze z alfabetem ruchomym np.: O jak osa A jak aparat I jak igła E jak ekran itd. (dzieci mogą wyciągnąć z teczki z pracami „MOJE LITERY” (spięte spinaczem) i po kolei   
   je powtarzać
2. Wypchnięcie kolejnej litery **Ł** i włożenie do **klasera**
3. Utrwalanie zasady dokładnego mycia rąk <https://www.youtube.com/watch?v=4zeXmv2zPGs>

**II**

1. Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach

Dobre ma zwyczaje,  
ludziom mleko daje.



W każdej wsi jest taki budzik.  
Który co dzień wszystkich budzi.



Mieszka w chlewiku  
tłuścioszka znana.  
Przez ludzi na słoninkę  
i mięso chowana.



Chodzi po podwórku  
i grzebie łapami  
mówią o niej ptak domowy,  
nazwijcie ją sami.



1. Rozmowa na temat innych zwierząt w zagrodzie wiejskiej np. indyk, królik, koń, kaczka, pies, kot i inne. <https://www.youtube.com/watch?v=hyPhZrWjbGA>
2. **Księga Zabaw z literami – str. 58-59**  (bez tekstu do czytania)
3. Zabawa do wiersza **„W zagrodzie”** - rodzic czyta a dziecko naśladuje odgłosy poszczególnych zwierząt.

Piesek szczeka: **Hau, hau, hau.**

Kotek miauczy: **Miau, miau, miau.**

Kura gdacze: **Kod, ko, dak.**

Kaczka kwacze: **Kwa, kwa, kwa.**

Gąska gęga: **Gę, gę, gę.**

Owca beczy: **Be, be, be.**

Koza meczy: **me, me, me**.

Indor gulgocze: **Gul, gul, gul.**

Krowa ryczy: **Mu, mu, mu.**

Konik parska: **Prr, prr, prr.**

A pies warczy: **Wrr, wrr, wrr**

1. Zabawa przy piosence **„Cztery łapy”**

<https://www.youtube.com/watch?v=2JJ-pSJuG1w>

Poprzez miedze, poprzez łąki,   
poprzez leśnie ścieżki wąskie,   
cztery łapy psa unoszą w świat.   
Łapy, łapy, cztery łapy,   
a na łapach pies kudłaty.   
Kto dogoni psa? Kto dogoni psa?   
Może ty, może ty, może jednak ja!   
  
Kiedy biegnie z rozwichrzoną psią czupryną,   
nos przy ziemi jak tropiciel nisko niesie.   
O odwadze przypomina groźną miną   
i ogonem w cztery strony świata macha.   
  
Poprzez miedze, poprzez łąki,   
poprzez leśnie ścieżki wąskie,   
cztery łapy psa unoszą w świat.   
Łapy, łapy, cztery łapy,   
a na łapach pies kudłaty.   
Kto dogoni psa? Kto dogoni psa?   
Może ty, może ty, może jednak ja!   
  
Świat otwiera przed nim swoje tajemnice   
jak szkatułkę pełną skarbów czarodziejskich.   
W blasku słońca opowiada swe przygody   
i zaprasza na wędrówkę gdzieś w nieznane.   
  
Poprzez miedze, poprzez łąki, ...   
  
Łapy, łapy, cztery łapy, ...   
  
Po wyprawie głowa pełna nowych wrażeń,   
przed oczami świat w stu barwach malowany,   
w uszach szumi jeszcze las wspomnieniem lata   
i namawia na kolejne wędrowanie.   
  
Poprzez miedze, poprzez łąki, ...   
  
Łapy, łapy, cztery łapy, ...

Pytania do piosenki:

- Jakie zwierzę występowało w piosence?

- Ile łap miał piesek?

- |Co jeszcze było w piosence?

(dzieci mogą się nauczyć fragmentu piosenki od słów łapy, łapy, cztery łapy …)

1. „**Ł jak łapa”**  dzielenie najpierw na sylaby a następnie na głoski słowa **łapa.** Dziecko określa ile jest sylab, ile jest głosek, jaka głoska jest na początku i jaka jest na końcu tego słowa.
2. Wymyślanie słowa, które:

* na początku mają głoskę **ł** np.: łopata, ława, łodyga łyżka Łucja Łukasz, łodzie, łabędzie, łuk, łoś, łąka, łata, łazienka,
* na końcu mają głoskę **ł** np.:dół, wół, muł, upał, suseł,
* w środku słowa np.: pałka, bałwan, bułka, wałek, rusałka,

1. Dzieci dzielą na sylaby:

**ła – wa**

**ła – ta**

**ły – żka,**

**ło – dzie**

**ło – dy – ga**

**Łu – kasz**

**Łu – cja**

**łu – ki**

**łuk łoś i na głoski**

**ł – a – t – a**

**ł – a – w – a**

**ł – u – k**

**ł – o – w – y**

**ł – o – d – y – g – a**

1. **Zapoznanie z nową literą**

**Ł ł**

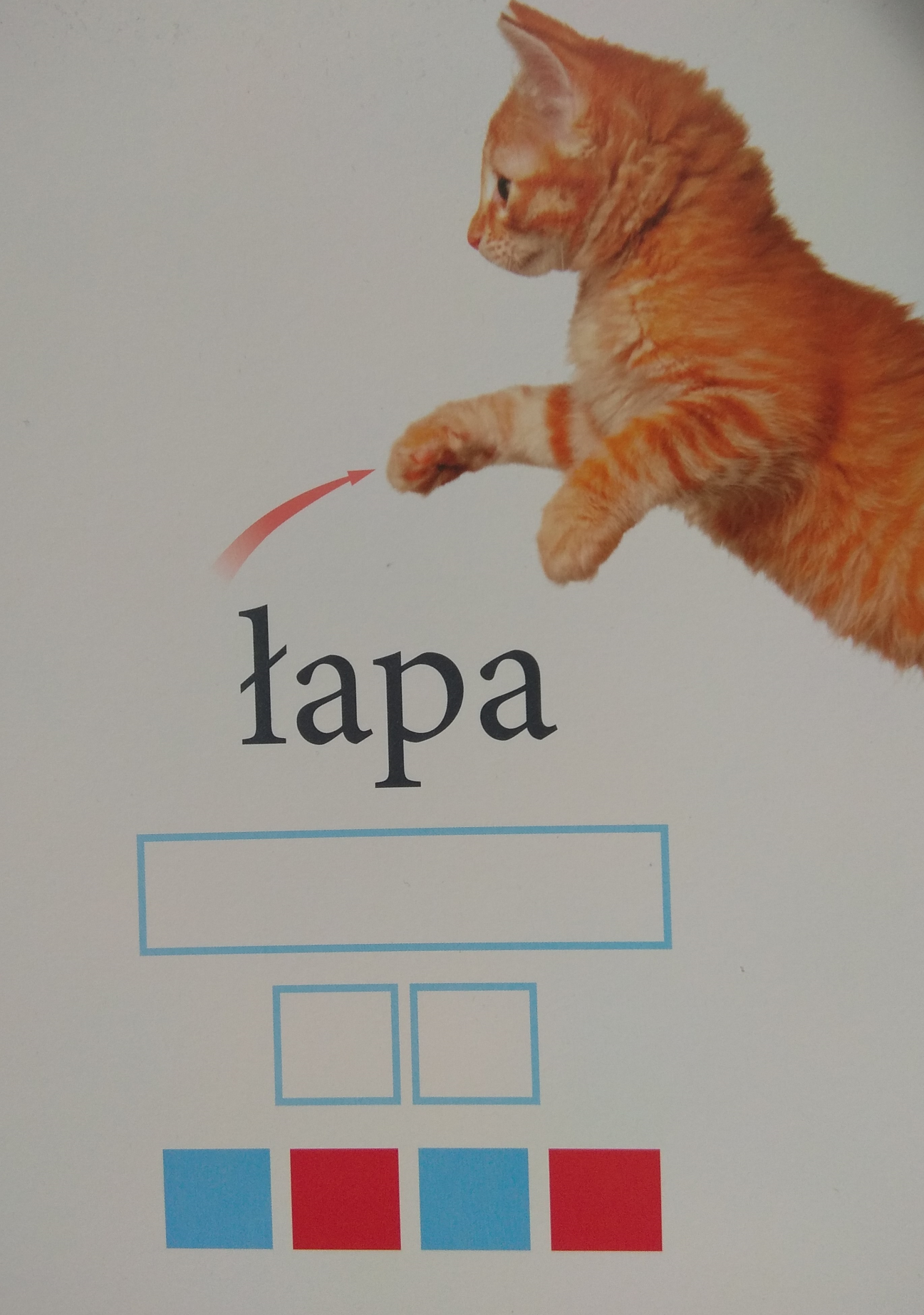
Nazywamy litery „wielka litera Ł”, „mała litera ł” i omawiamy ich wygląd   
ze zwróceniem uwagi na fakt, że litery te są bardzo podobne do liter L, l

(literka drukowana Ł składa się z 3 kreseczek: pionowe, poziomej i skośnej, a mała litera ł z dwóch kresek pionowej i skośnej)

Dzieci mogą rysować te litery w powietrzu i na dywanie.

Określamy czy ł jest samogłoską czy spółgłoską (ł jest spółgłoską oznaczamy ją na niebiesko).

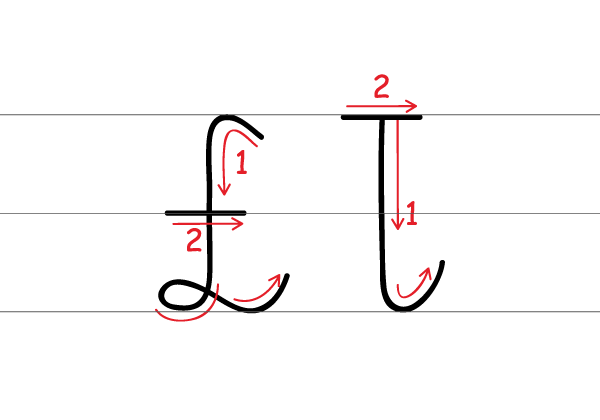
1. Układanie z patyczków (mogą być zapałki bez łepków, klocki Lego, paski z kartek papieru ) kształtu poznanych liter Ł, ł



1. Układanie napisu **łapa** z literek **(Klaser z literami).**
2. Zabawa **„Rączki w górę”** – zabawa polega na trym, że rodzic mówi różne słowa np. dom,, las, sowa i inne ale co jakiś czas podaje słowo na poznaną literę Ł. Gdy dziecko usłyszy na początku słowa literę **ł**  podnosi ręce do góry.
3. Karta pracy – dziecko ma zadanie pokolorować litery Ł, ł na niebiesko, pokolorować cegiełki na właściwe kolory (samogłoski na czerwono a spółgłoski na niebiesko). Koloruje również łopatę oraz zaznacza poznane literki w tekście na dole strony.

Jeżeli niemożliwy jest wydruk dziecko może wyszukiwać i zaznaczać poznaną literę   
w gazecie lub czasopismach dla dzieci, Muszą to być litery pisane większą niż **20** czcionką.

1. Poznanie jak wygląda pisana wielka litera **Ł** i pisana mała litera **ł** – omówienie ich wyglądu, wodzenie palcem po śladzie litery.



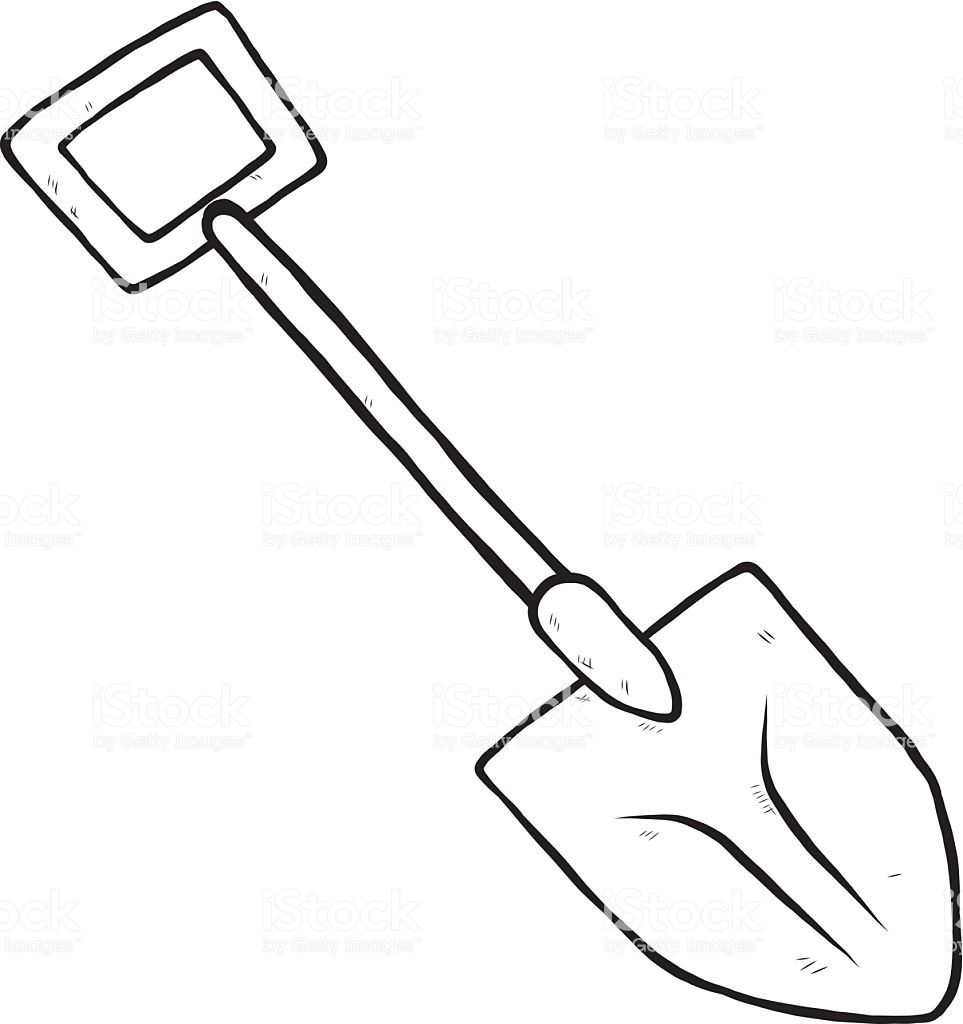
1. **Praca w ćwiczeniach cz. 3 str. 35 a i b** według zamieszczonych instrukcji
2. Utrwalenie poznanej litery ł

<https://www.youtube.com/watch?v=dbcNF4SQETg>

1. **Księga zabaw z literami str. 59** – czytanie tekstu.



ł o p a t a



łopata łapa łata Łucja ława łoś łamigłówka łodzie łuk łowy łzy

1. **„Koci spacer”** – rodzice mogą zabawić się z dziećmi w naśladowanie zwyczajów   
   i zachowań kotków ( picie mleka z miseczki, przeciąganie się, robienie kociego grzbietu, spacerowanie po podwórku, spanie, mruczenie itp.)



**III**

1. **„Czego brakuje”** – rodzic kładzie przed dzieckiem kilka zabawek w jednym szeregu (maksymalnie 4-5). Dziecko obraca się lub zakrywa oczy a rodzic zabiera jedną zabawkę (chowa za plecy). Zadaniem dziecka jest odgadnąć jakiej zabawki brakuje.
2. **„Nasze wyrazy”** – dziecko układa z ruchomego alfabetu (**Klaser z literami**) wyrazy   
   z dostępnych literek. Razem z rodzicem je odczytuje. Z każdym wyrazem może ułożyć zdanie. Zabawa kończy się włożeniem literek do klaseru (uporządkowaniu ich).
3. Zabawy w domy swoim ze swoim zwierzątkiem lub maskotką przedstawiającą zwierzątko z wiejskiego podwórka.