24.04.SOWY piątek

**Dbamy o naszą planetę**

Temat dzienny **– Wiemy jak chronić naszą planetę**

**I**

1. Zabawa na powitanie „**Wesoło witamy wszystkich Was**” <https://www.youtube.com/watch?v=Ab-HWSEg9XE>
2. Zabawa ruchowa przy piosence „Moja planeta” <https://www.youtube.com/watch?v=cZ-nwKdwPc4>
3. Zestaw zabaw ruchowych  **„Zakręć kołem”–** wykonujemy kilka powtórzeń zakręcenia kołem i wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.

[https://wordwall.net/pl/resource/893767/wychowanie-fizyczne/wf-online-w-domu-%c4%87wiczenia](https://wordwall.net/pl/resource/893767/wychowanie-fizyczne/wf-online-w-domu-%C4%87wiczenia)

1. Zabawa „ Zgaduj zgadula”

Rodzic zadaje zagadki głoskując proste słowa np.

**r – y – b – a k – r – o – w – a s – e – r s – o – k** itp.
a dziecko odpowiada co usłyszało.

**II**

1. „**Ekologia”** – zabawa dydaktyczna. Zadaniem dzieci jest ułożenie z patyczków lub z literek ruchomego alfabetu (klaser) napisu

**EKOLOGIA**

1. **„Co to jest ekologia?”** – rodzic odczytuje wiersz. Dziecko ma zadanie zapamiętać jak najwięcej informacji wiersza, w tym również wyrazy, których znaczenia nie znają

**„Co to jest ekologia?** „D. Klimkiewicz, W. Drabik

Ekologia – mądre słowo,

a co znaczy – powiedz, sowo?

Sowa chwilę pomyślała

i odpowiedź taką dała:

„To nauka o zwierzakach,

lasach, rzekach, ludziach, ptakach.

Mówiąc krótko, w paru zdaniach,

o wzajemnych powiązaniach

między nami, bo to wszystko

to jest nasze środowisko.

Masz je chronić i szanować”

– powiedziała mądra sowa….

Najpierw omawiamy słowa, których znaczenie dziecko nie zna a następnie kontynuujemy rozmowę

Pytania do wiersza

- Co to jest ekologia?

- Czego dotyczy ta nauka?

- Co oznacza słowo „szanować”?

Aby utrwalić definicję pojęcia „ekologia”, możemy zaproponować dziecku zabawę rytmiczną, np. dziecko może wyklaskiwać, wytupywać fragment wiersza zgodnie
z analizą sylabową:

To na-u-ka o zwie-rza-kach, la-sach, rze-kach, lu-dziach, pta-kach. Mó-wiąc krót-ko, w pa-ru zda-niach, o wza-jem-nych po-wią-za-niach mię-dzy na-mi, bo to wszyst-ko to jest na-sze śro-do-wis-ko.

1. **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych**
2. „Rakieta” – dzieci naśladują start rakiety. Stoją w kręgu, wolno klaszczą i tupią, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo. Potem klaszczą i tupią coraz szybciej. Obracają się. Szybko uderzają dłońmi w kolana. Prawą dłonią zataczają kółka przed nosem i wydają dźwięk pracujących silników rakiety. Unoszą ręce i podskakują z okrzykiem: Hura!. Rakieta wystartowała. Zabawę można powtórzyć. <https://www.youtube.com/watch?v=eFUD9Cxhu3o>
3. „Planety” – rytmiczne poruszanie się do melodii. <https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>
4. „Pięta, kciuk” – <https://www.youtube.com/watch?v=Bwi8nn9dB1g>
5. „Dbamy o naszą planetę” – <https://www.youtube.com/watch?v=XgLfYawtKnA>
6. „Powrót na ziemię” – dzieci kładą się na plecach na plecach . Próbują podnieść się do pozycji stojącej bez pomagania sobie rękami.
7. **„Mniej czy więcej?”** – zabawa matematyczna.

Rodzic zaprasza dzieci do wysłuchania opowieści, ilustruje ją przedmiotami:

**W pewnym pokoju stały dwa kosze na śmieci** (rodzic stawia dwa koszyczki lub pojemniki plastikowe)

**W jednym z nich leżały trzy butelki** **w drugim pięć butelek** (dziecko wkłada odpowiednią ilość butelek mogą też to być klocki)

**W którym koszu było więcej butelek?** Dziecko wskazują prawidłową odpowiedź, **Wielka szufla śmieciarki otwiera się szeroko w tę stronę, gdzie jest więcej śmieci. Jak myślicie, w którą stronę się otworzy?** Układamy znak > z dwóch pasków papieru. Wymyślamy kilka krótkich opowieści, żeby dziecko widziało, gdzie jest więcej i gdzie jest mniej ( gdyby miało problemy klocki można zastąpić np. cukierkami – to w 90 % daje pozytywne efekty)

Kolejnym krokiem jest ilustrowanie zadania cyframi zamiast przedmiotów.

Wykorzystujemy w tym celu cyferki i znali matematyczne z **KLASERA**

(znaki trzeba wypchnąć z dołączonych kart w koszulce).

Wymyślamy historyjki a dziecko do każdej układa działanie np.

 **2 < 3** dziecko odczytuje działanie

**dwa jest mniejsze od trzech**

 **3 < 6** dziecko odczytuje działanie

**trzy jest mniejsze od sześciu**

 **5 < 10** dziecko odczytuje działanie

**pięć jest mniejsze od dziesięciu**

 **8 > 4** dziecko odczytuje działanie

 **osiem jest większe od czterech**

 **7 > 5** dziecko odczytuje działanie

 **siedem jest większe od pięciu**

 **10 > 6** dziecko odczytuje działanie

 **dziesięć jest większe od sześciu**

1. Zabawa taneczna przy piosence „**Nasza planeta**” <https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>
2. **Praca w ćwiczeniach cz.4str. 4a** – pisanie po śladzie znaków **<** i **>**, porównywanie liczby obiektów i zapisywanie rozwiązania znakami.
3. **Praca w ćwiczeniach cz.4str. 4b** – układanie historyjki obrazkowej, przeliczanie obiektów w zbiorach, dorysowywanie nakrętek, pisanie cyfr i znaków **<** i **>** .
4. Oglądanie prezentacji „Dzień Ziemi – jak dbać o naszą planetę?” <https://www.youtube.com/watch?v=WqBB4CXrZwM>

Rodzic odczytuje tekst, i omawia z dzieckiem poszczególne części.

1. **„Oczyszczalnia ścieków”** – zabawa badawcza.

<https://www.youtube.com/watch?v=zatcpQt6nmA> (wersja pokazowa doświadczenia)

Rodzic demonstruje dziecku ścieki w słoiku (woda zmieszana z ziemią z doniczki, małymi kawałkami folii i opakowań, olejem).

Prosi swoje dziecko, aby zastanowiło się, co się może stać, gdy ktoś wypije taką wodę. Rodzic naprowadza dziecko na informacje o chorobotwórczym działaniu bakterii. Następnie wprowadza słowo „oczyszczalnia” i prosi dziecko aby spróbowało opowiedzieć, jak ona działa. Naprowadza dzieci na pojęcia „filtr”, „filtrowanie”. Pyta: Co może być takim filtrem?. Następnie przygotowujemy dwa słoiki i dwie butelki typu PET, ucięte jak lejek. Szyjkę jednej z nich obwiązujemy gazą i mocujemy na niej gumkę recepturkę. Obie butelki umieszczamy tak jak lejki w słoikach. Teraz dziecko może powoli wlewać wcześniej obserwowane ścieki do obu butelek. Dziecko obserwuje, czy gaza w jakikolwiek sposób pomaga przefiltrować nieczystości. Kolejnym etapem jest sprawdzenie, czy na gazie osadziły się kawałki opakowań, porównują kolor wody
w słoikach. Kontynuacja rozmowy z dzieckiem:

- Czy można stworzyć jeszcze doskonalszy filtr?

- Jak działają oczyszczalnie ścieków?

- Co może być naturalnym filtrem?

- Czy wodę z tych słoików można pić?

Kolejnym etapem jest stworzenie w odwróconej butelce filtru z kamyków, żwiru i piasku ułożonych warstwami. Dodatkowo należy zabezpieczyć szyjkę butelki gazą. Dziecko tworzy lejek również z drugiej butelki i obie wkłada do słoików. Wlewa ścieki do dwóch „lejków” i obserwują proces oczyszczania wody.

Na zakończenie dziecko porównuje zapach i kolor wody z obu słoików, zapisujeą różnice w dostępny sobie sposób.

Podsumowanie – tak przefiltrowana woda pomimo filtrowania za pomocą żwiru i kamyków nadal nie nadaje się do picia. Profesjonalne filtry są o wiele dokładniejsze. Wodą przefiltrowaną w ten sposób można natomiast np. podlać kwiaty w doniczkach.

1. Zabawa przy piosence „Ekologa znak”

<https://www.youtube.com/watch?v=JIEDy5UiRPU>

**III**

1. Ćwiczenia relaksacyjna przy muzyce

<https://www.youtube.com/watch?v=YxfnUPqWV0k>

1. Utrwalanie wiadomości o ekologii <https://www.youtube.com/watch?v=msyPppuj8yg>
2. Zabawa przy piosence „Świat jest w naszych rękach” <https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE>
3. Bajka „**Historia pewnej żaby**”

<https://www.youtube.com/watch?v=byBEH-3U5BQ>