**Witam serdecznie wszystkie „Skrzaty”!**

Temat tygodnia: **Wrażenia i uczucia**

Data: **12.05.2020r**. Temat dnia: **Jakie emocje przeżywają przedszkolaki?**

**PROPOZYCJA ZAJĘĆ DO TEMATU DNIA:** Jakie emocje przeżywają przedszkolaki?

**I. Część dnia:**

**1. Powitanka:** (na cały tydzień)

Hej! witam Was, chłopcy i dziewczynki. Hej! witam Was, zróbmy śmieszne minki.

Hej! witam Was, dzisiaj będzie fajny dzień. Hej! witam Was, bawmy razem się!



**2. Ćwiczenia poranne z Rodzicem – na cały tydzień:**

* **„Gimnastyka Smyka”**

<https://www.youtube.com/watch?v=351fw50UOn8>

* **„Berek – stójka”** – dziecko jest berkiem i otrzymuje niewielką, najlepiej miękką piłkę. Rodzic ucieka przed berkiem. Gdy ten krzyknie ***Stop***, Rodzic się zatrzymuje. Berek rzuca piłką   
  w Rodzica. Jeśli trafi, ta osoba staje się berkiem. (zamiast piłki może być maskotka najlepiej, gdy osób jest więcej, wtedy berek rzuca piłką w wybraną osobę).
* **„Przekraczanie linki”** – wiążemy linkę 30 cm nad ziemią. Dzieci przekraczają linkę tak, by jej nie dotknąć.
* **„Drabinka”** – układamy na podłodze drabinkę z dostępnych materiałów. Zadaniem dzieci jest przebiegnięcie z wysoko podnoszonymi kolanami, tak, by nie nadepnąć na żaden szczebelek. Jeśli ktoś nadepnie, wraca na koniec kolejki i ponawia zadanie.
* **Zabawa wyciszająca:** „Kółko małe…” siadamy na dywanie

**Kółko małe** – *rysujemy w powietrzu rękoma małe kółka*

**Kółko duże** – *rysujemy w powietrzu duże kółka*

**Ręce w bok** – *rozstawiamy ręce na boki*

**I ręce w górze –** *unosimy ręce w górę*

**Tak się drzewa kołysały –** *uniesionymi w górze rękoma naśladujemy kołyszące się gałęzie*

**A tak dzieci cicho siedziały –** *prawy palec wskazujący na ustach*

**3.** Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych – piosenka „Myję ręce”

<https://www.youtube.com/watch?v=NSzwTFmnUb4>

**II. Część dnia:**

****I zajęcie: *„Zły humorek” – wysłuchanie wiersza Doroty Gellner pod tym samym tytułem, swobodne wypowiedzi dzieci.***

1. Wysłuchanie wiersza „Zły humorek” Doroty Gellner

Można przeczytać tekst wiersza lub skorzystać z linku do wiersza:

<https://youtu.be/2ZiqVi5muTE>

„Zły humorek”

Jestem dzisiaj zła jak osa!

Złość mam w oczach i we włosach!

Złość wyłazi mi uszami

i rozmawiać nie chcę z wami!

A dlaczego?

Nie wiem sama

Nie wie tata, nie wie mama …

Tupię nogą, drzwiami trzaskam

i pod włos kocura głaskam.

Jak tupnęłam lewą nogą,

nadepnęłam psu na ogon.

Nawet go nie przeprosiłam

Taka zła okropnie byłam.

Mysz wyjrzała z mysiej nory:

- Co to znowu za humory?

Zawołałam : - Moja sprawa!

Jesteś chyba zbyt ciekawa.

Potrąciłam stół i krzesło,

co mam zrobić, by mi przeszło?!

Wyszłam z domu na podwórze,

Wpakowałam się w kałużę.

Widać, że mi złość nie służy,

Skoro wpadłam do kałuży.

Siedzę w błocie, patrzę wkoło,

Wcale nie jest mi wesoło…

Nagle co to?

Ktoś przystaje

Patrzcie! Rękę mi podaje!

To ktoś mały, tam ktoś duży-

Wyciągają mnie z kałuży.

Przyszedł pies i siadł koło mnie

Kocur się przytulił do mnie,

Mysz podała mi chusteczkę:

- Pobrudziłaś się troszeczkę!

Widzę , że się pobrudziłam,

ale za to złość zgubiłam

pewnie w błocie gdzieś została.

Nie będę jej szukała!

**Po przeczytaniu wiersza zadajemy dzieciom pytania:**

* Co czuła dziewczynka?
* Z jakiego powodu czuła gniew?
* Jak się zachowywała?
* Co znaczy być złym, a co złościć się / być zezłoszczonym? Czy to oznacza to samo?
* „Dlaczego się złościmy ?”, „Jak odczuwamy złość?”

**2. Zabawa plastyczna „Moja złość jest jak…”** - rysowanie kredkami symbolu swojej złości, np. błyskawice, czarne, kłębiące chmury, ogniste kule. Następnie dzieci objaśniają swój rysunek np. zygzakowate linie jak błyskawica, bo moja złość jest jak burza z piorunami, ciemne chmury, bo moja złość przychodzi powoli, gromadzi się przez długi czas, a dopiero potem wybucha, ognista kula, bo moja złość wszystko po drodze niszczy. Rozmowa na temat „Co zrobić, by złość odeszła?”

3. **Wysłuchanie piosenki**

„Złość”

<https://youtu.be/Pvm4LP6Pvzo>

lub: „Złość to straszny zwierz”

<https://youtu.be/G8Gv1sC3d3k>

**4. Zabawa dydaktyczna „Gra mimiczna z lusterkami”**

Dzieci siedzą na dywanie, każde z nich trzyma lusterko. Do każdego wypowiedzianego przez Rodzica zdania dzieci muszą zrobić odpowiednią minę, wyrażającą uczucia: np.

* Dostałam wymarzony prezent. (radość)
* Popsuła mi się ulubiona zabawka. (smutek)
* Do pokoju wchodzą krasnoludki. (zdziwienie)
* Spotkałam bardzo groźnego psa. (strach)

5**. Dokończ zdanie:**

Kiedy jestem zły/zła…

Najbardziej złości mnie…

Kiedy kłótnia lub złość się kończy, to…

6. **„Przedszkolne emocje” – praca z** KP4.20b, rozpoznawanie emocji innych na podstawie opowieści   
i ilustracji, dostrzeganie związków przyczynowo–skutkowych.

Opowiadamy historyjkę na podstawie ilustracji z KP4.20b, w każdym przypadku wypowiadane zdanie: ***Wtedy czuła….*** zadaniem dzieci jest dokończenie zdania ***nazwą emocji***. Następnie dzieci dopasowują buźki z emocjami do rysunków.

7. **„Zabawy z gazetami przy muzyce P. Czajkowskiego „Dziadek do orzechów" – „Walc kwiatów”**

<https://youtu.be/eikD0FLBCsc>

* Rytmiczne darcie gazet przy muzyce
* Marsz przy muzyce – odgarnianie gazet na boki stopami
* Siad skrzyżny – podrzucanie do góry podartych gazet
* Zamknięcie złości – dzieci zbierają podarte gazety do reklamówek i zaklejają je taśmą klejącą.

**8. „Gniotek”** - każde dziecko poradzi sobie z samodzielnym wykonaniem tej ulubionej przez większość dzieci zabawki. Zgniatanie balona wypełnionego mąką lub ryżem pozwala wyrzucić z siebie negatywne emocje, relaksując i wprawiając w dobry nastrój.

Do wykonania Gniotka potrzebujemy:

* balon,
* butelkę 500 ml,
* mąką ziemniaczaną lub ryż,
* lejek,
* słomkę lub wykałaczkę,
* włóczkę do zrobienia fryzury naszemu stworkowi oraz czarny marker

***„Gniotek łatwo i szybko” wykonanie można obejrzeć na:***

<https://youtu.be/2Asv1QetBms>

Wykonanie – opis:

* Na początku wsypujemy mąkę do wysokości 1/2 lub 3/4 butelki w zależności od wielkości balona. Najlepiej robić to przez lejek, poruszając w środku słomką lub wykałaczką, aby przesypywało się bez zastojów.



* Następnie dmuchamy balon,



* skręcamy balon i zakładamy na butelkę.



* Teraz wystarczy butelkę obrócić w taki sposób, aby mąka przesypała się do nadmuchanego balona. Można to przyśpieszyć ściskając kilkukrotnie butelkę.



* Wypełniony mąką balon ściągamy z butelki, spuszczamy powoli powietrze związujemy   
  go i zabieramy się za dekorowanie. Na czubku głowy naszego Pana Gniotka przywiązujemy włóczkę i rysujemy markerem buzię. Nasza zabawka jest już gotowa.



 

***II.2. „Moje emocje”- rozpoznawanie własnych emocji i podawanie ich nazw***

1. **Zabawa do piosenki „Klaśnij w dłonie”**(pierwsza piosenka około 2 minut)

<https://youtu.be/N1ZfHlfhX58>

2. **„Moje emocje”** – rozpoznawanie własnych emocji i podawanie ich nazw.

Czytamy dzieciom zdania opisujące różne zdarzenia. Dzieci mówią, jakie emocje poczułyby w takiej sytuacji. (podkreślamy, że chodzi o ich emocje i że każdy ma prawo czuć coś innego).

Rozkładamy w różnych miejscach na dywanie emotikony pokazujące emocje (radość, strach, gniew, smutek, zdziwienie, wstyd). Dzieci wybierają emocje, ustawiając się przy odpowiednim emotikonie/ lub wskazują na obrazku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **radość** | **strach** | **gniew** |
| **smutek** | **zdziwienie** | **wstyd** |

**Przykładowe zdania:**

* Ktoś zepsuł moją zabawkę.
* Mama mnie pochwaliła.
* Idę do dentysty.
* Biegnie do mnie duży pies.
* Mam dziś urodziny.
* Przyjechała ciocia, której dawno nie widziałem / widziałam.
* Pierwszy raz jadę na wycieczkę bez rodziców.
* Wylał mi się sok.
* Dostałem / dostałam prezent od kolegi/koleżanki bez okazji.
* Występuję na scenie i śpiewam piosenkę.
* Jestem na placu zabaw, gdzie jest mnóstwo dzieci, których nie znam.

3. **Praca z** KP4.20a – doskonalenie umiejętności nazywania uczuć, rozwój zdolności grafomotorycznych i kreatywności, budowanie wypowiedzi.

4. **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych:**

* **„Moje odczucia”** – wybieramy zabawki w trzech kolorach (czerwony – złość, niebieski – smutek, żółty – radość). Gdy słychać muzykę, dzieci poruszają się na czworakach po dywanie.

Gdy muzyka milknie dzieci nazywają nastój muzyki i znajdują odpowiedni kolor (np. radość)

<https://youtu.be/JL6Klr-RGvw>

Gdy znowu włączymy muzykę, dzieci biegają po pokoju. Gdy muzyka milknie dzieci nazywają nastój muzyki i znajdują odpowiedni kolor (złość)

<https://youtu.be/Pvm4LP6Pvzo>

Włączamy muzykę, dzieci chodzą wolno po dywanie. Gdy muzyka milknie dzieci nazywają nastój muzyki i znajdują odpowiedni kolor (smutek)

<https://youtu.be/PiWly7xSwYM>

* **„Figurki”** – dzieci biegają w rytm dowolnej muzyki. Gdy muzyka zostanie zatrzymana, mówimy: ***Figurki, figurki zamieńcie się w…*** – tutaj podajemy nazwę przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny. Liczymy głośno do trzech i dzieci muszą zastygnąć bez ruchu w pozie wymienionej postaci. Teraz dziecko, staje się prowadzącym dalszą część zabawy.
* **„Woreczki uczuć”** – przygotowujemy tor z dwóch lin / skakanek. Dzieci wybierają maskotkę, którą układają w różnych pozycjach i próbują przejść cały tor tak, by maskotka nie upadła.
* Najpierw wyobrażają sobie coś smutnego i powoli idą z maskotką na głowie.
* Następnie wkładają maskotkę między kolana, wyobrażają sobie coś przyjemnego, radosnego i skaczą w taki sposób, by maskotka nie wypadła.
* Na koniec wyobrażają sobie coś strasznego i przytulają mocno maskotkę idą w tyłem
* **„Kraina radości”** – zabawa w parach (Rodzic – dziecko) słuchając muzyki wykonujemy masaż na plecach, rysując spirale, figury geometryczne i inne kształty jednym palcem, kilkoma palcami albo całą dłonią. Następnie dzieci w parach siadamy po turecku naprzeciw siebie   
  i wymyślamy wspólny taniec dłoni do utworu „Gimnastyka rączek”

<https://youtu.be/cdLltUIgcr4>

**Dziękuję, miłego dnia,**

**super zabawy,**

**pozdrawiam!!!**

**III. Część dnia:**

1. **Relaksacja:** Kładziemy się na poduszce i słuchamy muzyki relaksacyjnej dla dzieci:

<https://www.youtube.com/watch?v=YxfnUPqWV0k>

2. **„Teatr uczuć” – zabawa w uzewnętrznianie uczuć** (strach, gniew, zdenerwowanie, czułość, obojętność, smutek, wesołość) w sposób pantomimiczny. Dziecko przedstawia uczucie, a Rodzic zgaduje, potem zamiana.

**3. „Lustro” – zabawa w parach**. Jedno dziecko jest lustrem i jego zadaniem jest wierne kopiowanie każdego ruchu partnera. Po kilku minutach następuje zamiana ról.

4. **Kolorowanki „Emotikony” on-line**

<https://www.kolorowankimalowanki.pl/kolorowanki-emotikony.html>

5. **„Jeden, dwa i trzy”** - piosenka dla dzieci

<https://youtu.be/Qxaf_udSzng>

6. **Utrwalamy poznane cyferki** – karta pracy poniżej i link do pozostałych cyferek (dla chętnych dzieci na pozostałe dni)

<https://eduzabawy.com/pomoce-dydaktyczne/anna-czerwiec/cyfry-karty-pracy/>

7. **Zabawa ruchowa do piosenki „Duży i mały skok”**

<https://youtu.be/InxomdEHL8M>

**Dziękuję, miłego dnia,**

**super zabawy,**

**pozdrawiam!!!**

