11. Grupa „Misie” 30.04.2020.

**Temat kompleksowy**: Polska to mój dom

**Temat dnia**: Krajobraz Polski

***- Zabawa konstrukcyjna – „Mój dom”***

Budowanie domu z klocków różnego rodzaju. Opisz swój dom. Podaj swój adres – miejscowość, ulica, numer domu.

***- Piosenka na powitanie „Dzień dobry”***

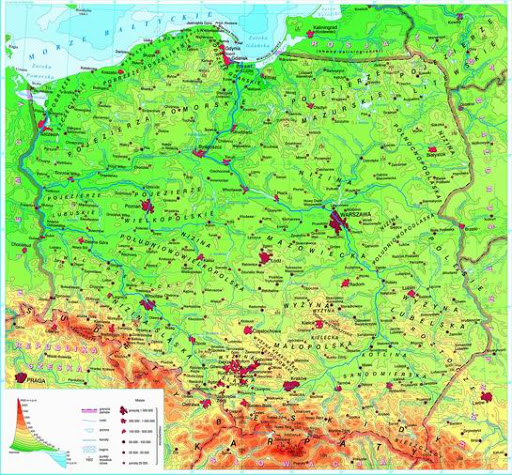
 Dzień dobry, dzień dobry ,wszyscy się witamy (pokazujemy na dzieci)  
dzień dobry , dzień dobry, dobry humor mamy (rysujemy palcem uśmiech na twarzy)  
dzień dobry , dzień dobry, słońce jasno świeci (*pokazujemy słoneczko w górze*)  
dzień dobry , dzień dobry, pani wita dzieci (*pokazujemy na siebie*)  
dzień dobry , dzień dobry, podaj prawą rękę (*wyciągamy prawą rękę* )  
dzień dobry , dzień dobry, zaśpiewaj piosenkę (*dłoń składamy w mikrofon*)  
dzień dobry , dzień dobry, jest bardzo wesoła ( *kręcimy rękoma młynek*)  
dzień dobry , dzień dobry, zróbmy wszyscy koło (*rysujemy koło*)

***- zestaw ćwiczeń porannych –***

* „Celowanie do piłki” – kładziemy piłkę na podłodze. Próbujemy trafić w nią drugą piłką (woreczkiem, klockiem)
* „Jaszczurki” – na czworakach pokonujemy trasę slalomu (utworzoną z dowolnych przedmiotów)
* „Zmień woreczek” – kładziemy na podłodze woreczek, drugi trzymamy w ręce (mogą być maskotki). Na sygnał szybko zmieniamy woreczek i wracamy na miejsce.

***- 1. „Mapa Polski” –*** przypomnienie wiadomości o mapie.

* To jest mapa fizyczna Polski.



* Jakie informacje o Polsce można wyczytać z mapy?
* Pokaż na mapie morze Bałtyckie.
* Pokaż na mapie góry.
* Odszukaj na mapie Warszawę.

***- Wykonaj ćwiczenia z KP4.13b –*** doskonalenie percepcji wzrokowej, budowanie wypowiedzi.

***- „Polskie zwierzęta” –*** zabawa dydaktyczno – ruchowa utrwalająca przyporządkowywanie zwierząt danym krajobrazom.

* Nazwij środowisko przedstawione na obrazku.
* Nazwij zwierzęta.
* Dopasuj zwierzę do środowiska, w którym ono żyje.

LAS



JEZIORO



GÓRY



ŁĄKA



***- 2. „Wprowadzenie litery J, j”***

* Zagadka:



*Czarne mamy buzie,*

*czarne nawet brody,*

*kiedy na deser jemy,*

*soczyste … .*

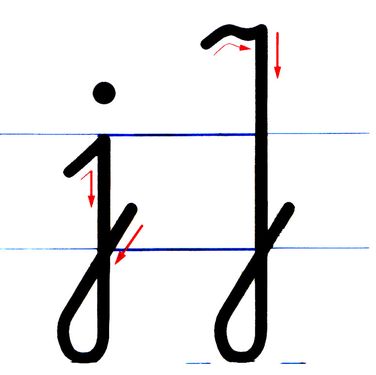
* Co słyszysz na początku słowa *jagody ?*
* Podziel słowo *jagody* na sylaby – wyklaszcz sylaby
* Podziel słowo *jagody* na głoski.
* Układanie modelu wyrazu „jagody” z podziałem na sylaby, głoski oraz samogłoski i spółgłoski.

Białe cegiełki – głoski, czerwone – samogłoski, niebieskie – spółgłoski

ja go dy

J A G O D Y

* Zapoznanie z pisaną i drukowaną literą J, j małą i wielką, omówienie jej wyglądu .



* Pisanie palcem po śladzie litery „j”, „J” zgodnie z kierunkiem strzałek
* Zabawa ruchowa „Deszczyk liter”. Na podłodze leżą karteczki z różnymi literami. Zadaniem dzieci jest odszukać jak najwięcej kartoników z literą "j, J".
* Odszukaj literę „J”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| k | a | d | j |
| o | j | s | j |
| j | c | j | s |
| e | l | m | w |

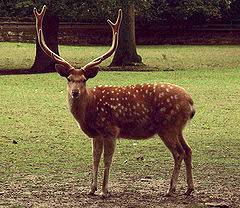
* Poznanie słów z literą „j” w nagłosie

jeż jabłko

jajko jeżyny

jeleń jaskółka

* Zabawa „Pociąg” – Dzieci śpiewają: jedzie pociąg z daleka na nikogo nie czeka, niechaj wsiądzie osoba ta, która powie wyraz z literą „ j”.

***- wykonaj ćwiczenie z KP4.12-*** wyodrębnienie z wyrazu podstawowego pierwszej głoski, poszukiwanie jej w innych wyrazach, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, percepcji wzrokowej i słuchowej.

***- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 33***

* „Zwiedzamy Polskę” – tworzymy pociąg i w takt muzyki „Jedzie pociąg” poruszamy się w różnych kierunkach
* „Dom ojczysty” – rozkładamy na podłodze kartki (miasta), przeskakujemy z kartki na kartkę, podając nazwę jakiegoś miasta
* „Mali żołnierze” – maszerujemy dookoła pokoju, na komendę *padnij* – kładziemy się na podłogę, na komendę *powstań* – wstajemy w pozycji *na baczność*
* „Gdzie mieszkasz?” – dzieci kucają w domkach (kartki). Na hasło *dzieci na spacer* podnoszą się i spacerują. Na hasło *dzieci do domu* wracają na swoje miejsce.
* „Biało-czerwoni” – rzucamy do siebie piłkę, podając jakiś kolor. Gdy padnie nazwa *biały* lub *czerwony* – nie łapiemy piłki. Kto się pomyli robi 3 przysiady.

***- „Łamańce –*** ćwiczenia sprawności językowej. Powtórz rymowanki.

*Chrząszcz brzmi w trzcinie w Szczebrzeszynie,  
W szczękach chrząszcza trzeszczy miąższ,  
Czcza szczypawka czka w Szczecinie,  
Chrząszcza szczudłem przechrzcił wąż,  
Strząsa skrzydła z dżdżu,  
A trzmiel w puszczy, tuż przy Pszczynie,  
Straszny wszczyna szum.*

*[Leży Jerzy na wieży i nie wierzy, że na drugiej wieży leży drugi Jerzy. Leży Jerzy na wieży i nie wierzy, że leży na wieży. Leży Jerzy obok wieży i nie wierzy, że na wieży jeszcze jeden...](https://czasdzieci.pl/czytanki/id,504ba8-jerzy_wiezy.html)*

*[Czarna krowa w kropki bordo gryzła trawę kręcąc mordą. Kręcąc mordą i rogami gryzła trawę wraz z jaskrami.](https://czasdzieci.pl/czytanki/id,4607cb-krowa.html)*

*[Pchła pchłę pchła, pchła przez pchłę płakała, że pchła pchłę pchała. Pchła pchłę pchła i ta pchła była zła, że ta pchła ją pchła...](https://czasdzieci.pl/czytanki/id,469b1d-pchla.html)*[.](https://czasdzieci.pl/czytanki/id,469b1d-pchla.html)

***- „Czytam” –*** układanie zdań obrazkowo-wyrazowych przy użyciuW.45-47