8.Grupa „Misie” 21.04.2020.

**Temat kompleksowy**: Dbamy o naszą planetę

**Temat dnia**: Dbamy o środowisko

***- Piosenka na powitanie „Dzień dobry”***

Dzień dobry, dzień dobry ,wszyscy się witamy (pokazujemy na dzieci)  
dzień dobry , dzień dobry, dobry humor mamy (rysujemy palcem uśmiech na twarzy)  
dzień dobry , dzień dobry, słońce jasno świeci (*pokazujemy słoneczko w górze*)  
dzień dobry , dzień dobry, pani wita dzieci (*pokazujemy na siebie*)  
dzień dobry , dzień dobry, podaj prawą rękę (*wyciągamy prawą rękę* )  
dzień dobry , dzień dobry, zaśpiewaj piosenkę (*dłoń składamy w mikrofon*)  
dzień dobry , dzień dobry, jest bardzo wesoła ( *kręcimy rękoma młynek*)  
dzień dobry , dzień dobry, zróbmy wszyscy koło (*rysujemy koło*)

***- zestaw ćwiczeń porannych –***

* „woreczki” – na sygnał dziecko jak najszybciej przenosi woreczki (mogą być piłeczki, małe pluszaki) w jedno wskazane miejsce. Można mierzyć czas.
* „wiatraczki” – dziecko robi obrót przez prawe ramię o 360o, potem przez lewe ramię o 180o.
* „rzuć i złap” – dziecko podrzuca i łapie woreczek (piłkę, maskotkę)

***- 1. „Co to znaczy dbać o środowisko?” –*** burza mózgów

* Dokończ zdanie *„Dbać o środowisko to znaczy…”*
* „Smutny widok” – omówienie ilustracji, podzielenie ilustracji terenów ze względu na zadbane i naturalne oraz zanieczyszczone

- które ilustracje Ci się podobają?

- dlaczego inne nie podobają się Tobie?

- podziel je na grupy

- dlaczego takiego podziału dokonałeś?













* „Jak pomóc naszej planecie?” – narysuj swoją propozycję kredkami na kartce papieru
* Odpowiedz na pytania:

- co by było, gdyby ludzie wszystkie śmieci wyrzucali na ulicę?

- co by było, gdyby zabrakło czystej wody do picia?

- co by było, gdyby dym tak zanieczyścił niebo, że nie dałoby się zobaczyć słońca?

- co by było, gdyby wycięto wszystkie drzewa?

- co by było, gdyby spłonęły wszystkie łąki?

- co by było, gdyby nie było zwierząt?

* „Zagrożone” – rozmowa na temat zwierząt zagrożonych wyginięciem

- wyjaśnienie pojęcia zagrożenie wyginięciem

- pokaz i omówienie ilustracji

TYGRYS



GORYL



RYŚ



NOSOROŻEC



SŁOŃ



* Powtórz nazwy zwierząt
* Powiedz, jak można im pomóc?

***- 2. „Wprowadzenie litery Z, z”***

* Wysłuchanie rymowanek tematycznych o zwierzętach. Omówienie sposobu ich odżywiania, wyglądu zewnętrznego oraz koloru skóry.

*Kto to: czarne, wąsate.  
W futrze zimą i latem.  
Lubią mroźną pogodę,  
Łowią ryby pod lodem. ...  
(foki)  
  
Mieszka w ZOO zwierzak duży,  
chyba z tysiąc kilo waży.  
Paszczą kłapie niby bramą  
i wciąż nudzi się tak samo. ...  
(hipopotam)  
  
Choć ma wielką torbę,  
nie jest listonoszem.  
W swej torbie na brzuchu  
własne dzieci nosi. ...  
(kangur)  
  
Jest królem, lecz nie w koronie,  
ma grzywę, choć nie jest koniem. ...  
(lew)  
  
Gdy zobaczysz ją w ZOO  
robi Ci się wesoło.  
Skacze, broi, miny stroi,  
ludzi wcale się nie boi. ...  
(małpa)  
  
Skrzydłem machnie kolorowym,  
Zrzuci Ci kapelusz z głowy,  
Czasem siada na ramieniu,  
Wszystkich woła po imieniu.  
Wrzeszczy, że aż boli głowa  
I nie daje dojść do słowa.  
Potem wraca do swej klatki,  
Woła zza błyszczącej kratki:  
Gdzie mój obiad?! Gdzie obsługa?!  
To ja wołam, ...  
(papuga)  
  
Wielkie zwierzę, całkiem szare  
A przy paszczy ma kłów parę.  
Długim nosem liście zrywa  
I trąbieniem się odzywa.  
Przy nim mały nawet koń  
Bo to jest ogromny...  
(słoń)  
  
Wielki ptak, lecz nie lata wcale,  
za to biega doskonale.  
Mówią, że to ze strachu  
chowa głowę w piachu. ...  
(struś)  
  
Kot ogromny, pręgowany,  
bywa w cyrku – tresowany. ...  
(tygrys)  
  
Jest wielki, garbaty,  
lecz potrafi jak tragarz  
dźwigać ciężki bagaż. ...  
(wielbłąd)  
  
Biało - czarna, czarno - biała  
Jest sierść tego zwierza cała.  
Choćby lało tak jak z cebra,  
Zawsze w paski jest ...  
(zebra)*

*Jest leniwy wielce,  
krok wolno odmierza.  
Chodzi w kamizelce  
z twardego pancerza. ...  
(żółw)*

* Analiza i synteza wzrokowa wyrazu ZEBRA (podział na głoski, sylaby oraz wyodrębnienie spółgłosek i samogłosek), układanie cegiełek (pociętych pasków papieru: białe – głoski, czerwone – samogłoski, niebieskie – spółgłoski)
* Zapoznanie ze znakiem graficznym litery „Z, z” drukowanej i pisanej.



* Wodzenie palcem po wielkiej i małej literze „z”

***- wykonaj ćwiczenie KP4.2a –*** doskonalenie zdolności grafomotorycznych, percepcji wzrokowej i słuchowej

***- wykonaj ćwiczenie KP4.2b –*** utrwalenie grafemu litery „z” , doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, zdolności grafomotorycznych

***- wykonaj ćwiczenie KP4.12 –*** ozdabianie szablonu litery dowolnym materiałem

***- zestaw ćwiczeń gimnastycznych***

* „Rakieta” – dzieci naśladują start rakiety. Wolno klaszczą i tupią, jednocześnie przechylając się raz w prawo, raz w lewo. Potem klaszczą i tupią szybciej. Obracają się dookoła siebie.
* „Planety” – dzieci rytmicznie poruszają się w takt dowolnej melodii. Gdy cichnie muzyka, lądują na planecie – siadają po turecku.
* „Orbity” – tor przeszkód. Dzieci najpierw idą rakiem, potem robią 3 przysiady, kładą woreczek (maskotkę) na głowie, idą z nim po linii prostej (brzeg dywanu), na czworakach wracają na miejsce.
* „Powrót na Ziemię” – dzieci kładą się na plecach, dłonie maja złączone, przechodzą do pozycji siedzącej a potem stojącej (bez podpierania).

***- zabawa ruchowa „Kamień”***

*Leży kamień na środku podwórka,*

*A pod kamieniem jest mała dziurka,*

*A w dziurce co?*

Zabawa w parach lub grupie. Jedna osoba kuca zwinięta na dywanie, inna naśladuje głos jakiegoś zwierzęcia, osoba w kole zgaduje jakie to zwierzę. Zamiana ról.