14. Grupa „Misie” 12.05.2020.

**Temat kompleksowy**: Wrażenia i uczucia

**Temat dnia**: Jakie emocje przeżywają przedszkolaki?

***- Zabawa paluszkowa – „Małe myszki”***

Ten pierwszy to dziadziuś, (pokazujemy kciuk)  
A przy nim babunia. (pokazujemy palec wskazujący)  
Największy to tatuś, (pokazujemy palec środkowy)  
A przy nim mamunia (pokazujemy palec serdeczny)  
A to ja dziecinka mała, (pokazujemy palec mały)  
I oto moja rodzinka cała. (poruszamy całą dłonią)

***- Piosenka na powitanie „Dzień dobry”***

Witaj (imię dziecka), witaj (imię),

Jak się masz, jak się masz,

Wszyscy cię witamy, wszyscy cię witamy,

Bądź wśród nas, bądź wśród nas.

***- zestaw ćwiczeń porannych –***

* „Berek stójka” – dziecko jest berkiem, trzyma w ręce piłkę. Pozostali uczestnicy zabawy uciekają. Na hasło „stop” zatrzymują się. Berek rzuca piłką. Trafiona osoba zostaje berkiem.
* „Przekraczanie linki” – wiążemy lub trzymamy linkę na wysokości 30 cm. Dziecko ją przekracza, tak aby jej nie dotknąć.
* „Drabinka” – rysujemy lub układamy drabinkę ze sznurka. Dziecko biegnie z wysoko unoszonymi kolanami, tak aby nie nadepnąć na żaden szczebelek.

***- 1. „Przedszkolne emocje” –*** praca z KP4.20b – rozpoznawanie emocji, dostrzeganie związków przyczynowo skutkowych.

* Wiersz „Zły humorek” Dorota Gellner

Jestem dzisiaj zła jak osa!

Złość mam w oczach i we włosach!

Złość wyłazi mi uszami

I rozmawiać nie chcę z wami!

A dlaczego?

Nie wiem sama

Nie wie tata, nie wie mama…

Tupię nogą, drzwiami trzaskam

I pod włos kocura głaskam.

Jak tupnęłam lewą nogą,

Nadepnęłam psu na ogon.

Nawet go nie przeprosiłam

Taka zła okropnie byłam.

Mysz wyjrzała z mysiej nory:

Co to znowu za humory?

Zawołałam: - Moja sprawa!

Jesteś chyba zbyt ciekawa.

Potrąciłam stół i krzesło,

co mam zrobić, by mi przeszło?!

Wyszłam z domu na podwórze,

Wpakowałam się w kałużę.

Widać, że mi złość nie służy,

Skoro wpadłam do kałuży.

Siedzę w błocie, patrzę wkoło,

Wcale nie jest mi wesoło…

Nagle co to?

Ktoś przystaje

Patrzcie! Rękę mi podaje!

To ktoś mały, tam ktoś duży -

Wyciągają mnie z kałuży.

Przyszedł pies i siadł koło mnie

Kocur się przytulił do mnie,

Mysz podała mi chusteczkę:

Pobrudziłaś się troszeczkę!

Widzę, że się pobrudziłam,

Ale za to złość zgubiłam

Pewnie w błocie gdzieś została.

Nie będę jej szukała!

* Co czuła dziewczynka?
* Z jakiego powodu czuła gniew?
* Jak się zachowywała?
* Co znaczy być złym, a co złościć się?
* Czy to oznacza to samo?
* „Uczuciowe kule” – klasyfikowanie emocji. Pokazujemy kulę i odpowiadamy na pytania.



* Czy dzieci mogą odczuwać taką emocję?
* Jeśli tak, to kiedy?
* „Moje emocje” – rozpoznawanie swoich emocji i podawanie ich nazw. Czytamy zdania, a dziecko odpowiada, jakie emocje poczułoby w takiej sytuacji. Wybiera odpowiedni emotikon.
* Ktoś zepsuł moją zabawkę.
* Mama mnie pochwaliła.
* Idę do dentysty.
* Biegnie do mnie duży pies.
* Mam dziś urodziny.
* Przyjechała ciocia, której dawno nie widziałem/widziałam.
* Pierwszy raz jadę na wycieczkę bez rodziców.
* Wylał mi się sok.
* Dostałem/dostałam prezent od kolegi bez okazji.
* Występuję na przedstawieniu z okazji Dnia Matki.
* Jestem na placu zabaw, gdzie jest mnóstwo dzieci, których nie znam.

  

  

***- „Chmurka” – praca plastyczna techniką kolażu***. Dziecko rysuje na kartce swoją postać oraz dwie duże chmurki. W jednej rysuje i wkleja rzeczy/sytuacje, które sprawiają że jest radosne, w drugiej te które wywołują smutek.

***- wykonaj ćwiczenie z KP4.20a –*** doskonalenie umiejętności nazywania uczuć, rozwój zdolności grafomotorycznych i kreatywności, budowanie wypowiedzi.

***- 2. zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 35*** – ćwiczenia na zrównoważenie sił układu mięśniowego.

* „Moje odczucia” – Przygotowujemy: kartkę czerwoną – złość, niebieską – smutek, żółtą – radość. Włączamy muzykę. Dziecko porusza się na czworakach. Gdy muzyka milknie dziecko wybiera jeden kolor i mówi nazwę emocji, który on przedstawia.
* „Figurki” – dzieci biegają w rytm muzyki. Gdy muzyka milknie mówimy *Figurki zamieńcie się w …….*(podajemy nazwę przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny). Liczymy do 3 i zaczynamy zabawę od początku.
* „Tor uczuć” – układamy dowolny tor przeszkód. Dziecko kładzie na głowie maskotkę i pokonuje go. Najpierw z radością, potem ze smutkiem a na koniec ze złością.
* „Kraina radości” – dziecko rzuca piłkę do kolegi, przekazując za każdym razem uśmiech.

***- „Teatr uczuć” –*** zabawa z uzewnętrznianiem uczuć. Jedna osoba przedstawia uczucie – inna zgaduje. Następnie zamieniają się rolami.

***- „Lustro” –*** zabawa w parach. Jedno dziecko jest lustrem i jego zadaniem jest kopiowanie każdego ruchu partnera. Później następuje zamiana ról.