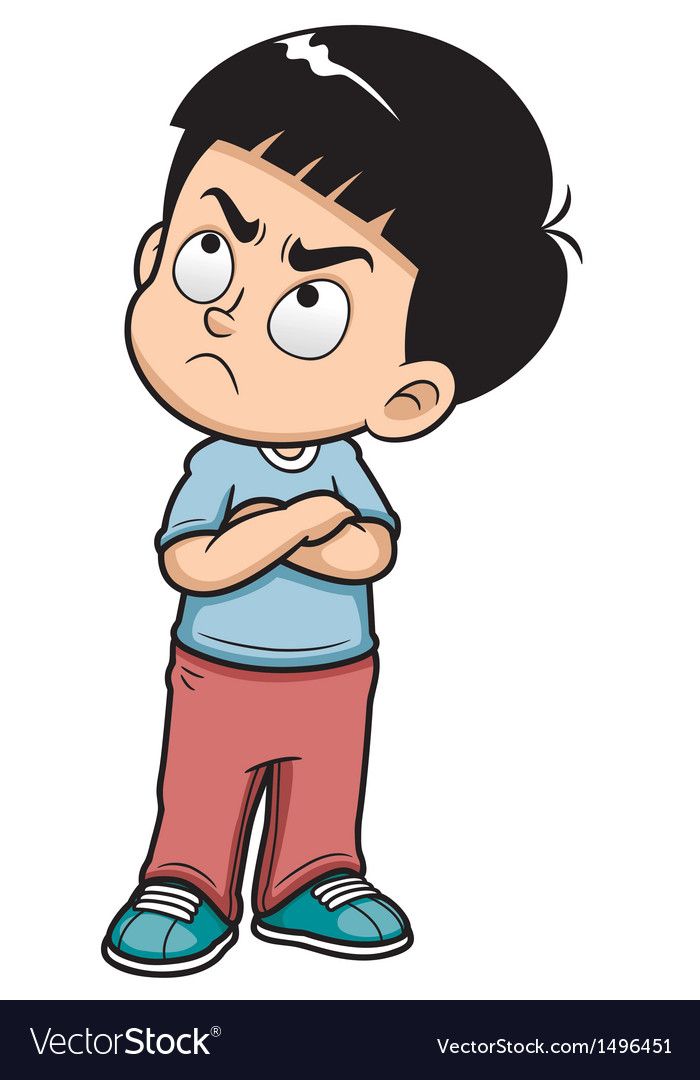
**Witam Was serdecznie moje „Misiaczki”.**

Rozpoczynamy kolejny tydzień wspaniałej zabawy ☺

[](https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://www.pinterest.com/pin/741053313662100695/&psig=AOvVaw2GAbl1CudC02uE4TSgMkfO&ust=1589204910883000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCMC0jOm3qekCFQAAAAAdAAAAABAS)Data: **11.05.2020 r.**

Temat tygodnia: **WRAŻENIA I UCZUCIA**

[](https://www.google.pl/url?sa=i&url=http://szturm.com.pl/index.php/miesiecznik/item/457-boguslaw-wagner-polska-emocjami-stoi&psig=AOvVaw3wRWMmNjPBQ2DGoL5cwPJI&ust=1589193917064000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCKjjnd2OqekCFQAAAAAdAAAAABAD)Temat: **Emocje – co to takiego?**

* **Powitanka:**

Dwie małe rączki klaszczą,

a czasem się pogłaszczą,

w kolanka zastukają,

i mamie/tacie pomachają.

Policzymy, co się ma:

mam dwie ręce, łokcie dwa,

dwa kolanka, nogi dwie

– wszystko pięknie zgadza się.

Dwoje uszu, oczka dwa,

no i buzię też się ma.

A ponieważ buzia je,

chciałbym buzie też mieć dwie

* **Gimnastyka przy muzyce:**
* Hyc Tup Klap

**LINK:** [**https://www.youtube.com/watch?v=MnJGo76BRHE**](https://www.youtube.com/watch?v=MnJGo76BRHE)

* **Zestaw ćwiczeń porannych**
* Berek – stójka – dziecko jest berkiem i otrzymuje niewielką, najlepiej miękką piłkę. Rodzic ucieka przed berkiem. Gdy ten krzyknie Stop, Rodzic zatrzymuje się. Berek rzuca piłką w Rodzica. Jeśli trafi, staje się berkiem.
* Przekraczanie linki – Rodzic wiąże linkę 30 cm nad ziemią. Dziecko przekracza linkę tak, by jej nie dotknąć.
* Drabinka – Rodzic układa na podłodze linki /sznurki na kształt drabinki. Zadaniem dziecka jest przebiegnięcie z wysoko podnoszonymi kolanami, tak, by nie nadepnąć na żaden szczebelek. Jeśli nadepnie, wraca na koniec kolejki i ponawia zadanie.
* Gimnastyka to zabawa,

to dla dzieci fajna sprawa

Ręce w górę

W przód i w bok!

Mały przysiad, no i HOP!

* **Emocje** – diagram, doskonalenie umiejętności głoskowania.
* Rodzic rysuje na dużej kartce – kratki. (Krzyżówka jak poniżej)
* Dziecko rzuca kostką, a liczba, która wypadnie wskazuje numer zagadki.
* Rodzic czyta zagadkę – dziecko odgaduje hasło, próbuje zapisać je na dużej kartce w kratkach, głoskuje dany wyraz.

**Zabawę można urozmaicić o język angielski.**

1. Służy do mierzenia czasu. Po angielsku clock.



**ZEGAR**

1. Budynek, w którym mieszkamy. Po angielsku house.

[](https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://www.canstockphoto.pl/ilustracje/dom.html&psig=AOvVaw1lqHPIAtVUcYSqjpuYfCK2&ust=1589192141362000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCMjHoZOIqekCFQAAAAAdAAAAABAJ)

**DOM**

1. Żółty owad w czarne paski. Po angielsku bee.

[](https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://pl.123rf.com/cliparty-wektory/pszczo%C5%82a.html&psig=AOvVaw3xZyORbz3tTDFx5EHYHB3L&ust=1589192292299000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPCfyteIqekCFQAAAAAdAAAAABAD)

**OSA**

1. Następuje po dniu. Po angielsku night.

[](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.successapp.nightmodescreen&hl=pl)

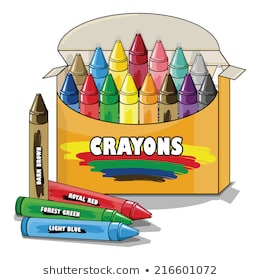
**NOC**

1. Polska to nasz… Po angielsku country.



**KRAJ**

6. Kolorowe do rysowania. Po angielsku crayons.

[](https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://www.shutterstock.com/pl/search/crayon&psig=AOvVaw08XUGjCist8tBM_LoIf0-Z&ust=1589192685066000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCKiI25mKqekCFQAAAAAdAAAAABAP)

**KREDKI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z** | **E** | **G** | **A** | | | | **R** |
| **D** | | | **O** | **M** |
| **O** | **S** | | **A** | | |
| **N** | | | **O** | **C** |
| **K** | | **R** | | **A** | **J** |
| **K** | **R** | | **E** | **D** | | | **K** | **I** | | |

HASŁO: **EMOCJE**

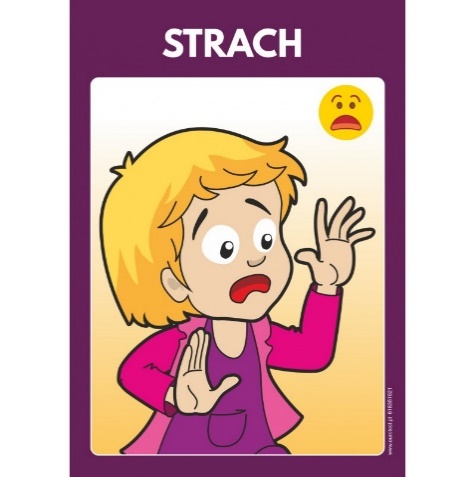
* **Pytamy dziecko:**
* Jakie hasło powstało?
* Co ono oznacza?
* Czym są emocje?
* Jakie znasz emocje?

Zapisujemy wszystkie nazwy emocji podane przez dziecko.

Czytamy wyrazy, a dziecko powtarza.

Dziecko wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę w każdym wyrazie.

* **Emocje:**

[](https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://eurotest.pl/home/132-emocje.html&psig=AOvVaw0mnn3eKMe3V0HRgJ3jUayc&ust=1589196028021000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIit4M2WqekCFQAAAAAdAAAAABA9)[](https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://eurotest.pl/home/132-emocje.html&psig=AOvVaw0mnn3eKMe3V0HRgJ3jUayc&ust=1589196028021000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIit4M2WqekCFQAAAAAdAAAAABA1)

[](https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://eurotest.pl/home/132-emocje.html&psig=AOvVaw0mnn3eKMe3V0HRgJ3jUayc&ust=1589196028021000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIit4M2WqekCFQAAAAAdAAAAABBM)[](https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://eurotest.pl/home/132-emocje.html&psig=AOvVaw0mnn3eKMe3V0HRgJ3jUayc&ust=1589196028021000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIit4M2WqekCFQAAAAAdAAAAABBC)

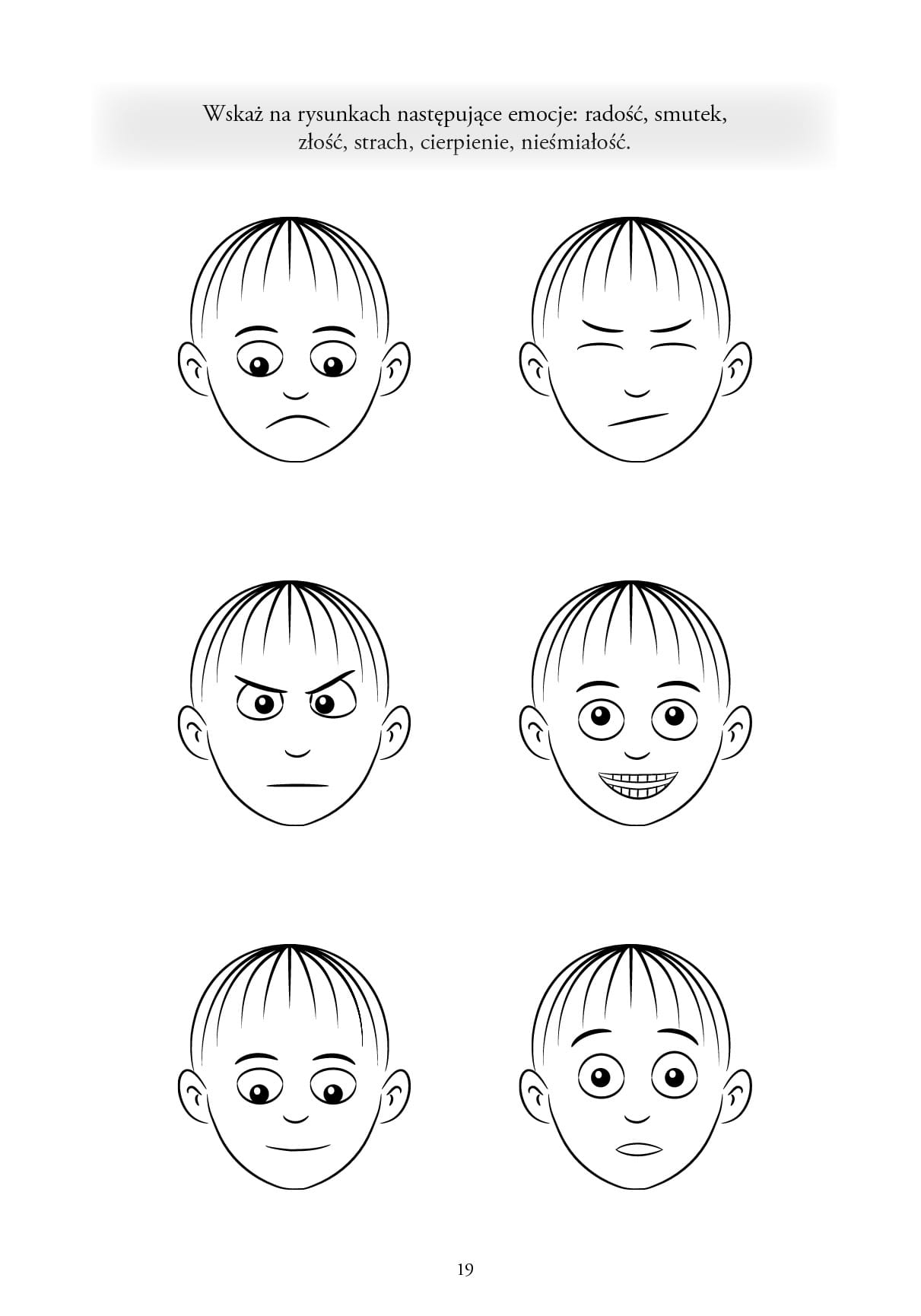


.

* **Zgadnij** – odgadywanie emocji jedynie po mimice.
* Przyjrzyj się dzieciom przedstawionym na ilustracji i spróbuj rozpoznać ich emocje.

[](https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://pl.dreamstime.com/ilustracji-podstawowe-emocje-posta%C4%87-z-kresk%C3%B3wki-%C5%9Bmieszne-image83588911&psig=AOvVaw0mnn3eKMe3V0HRgJ3jUayc&ust=1589196028021000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIit4M2WqekCFQAAAAAdAAAAABAg)

* **Emocje na twarzy** – rozpoznawanie emocji po wyrazie twarzy, zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem **KP4.19b.**
* **Miłe czy nie?** – podział na emocje pozytywne i negatywne (miłe i niemiłe).
* Zaznacz kolorem czarnym emocje niemiłe, a żółtym – miłe (radość, smutek, złość, strach, cierpienie, nieśmiałość)

[](https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://harmonia.edu.pl/pl/p/NARYSUJ-EMOCJE/1260&psig=AOvVaw10BLeZEn0Joau0ZPRVlU5z&ust=1589198949763000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNCNx9GhqekCFQAAAAAdAAAAABAV)

* **Emocjonalny autoportret** – zajęcia plastyczne.
* Materiały:
* 2 rolki z papieru (szeroka i wąska)
* biały papier
* kredki
* nożyczki
* klej
* kawałek tektury
* długopis lub czarny pisak
* Wykonanie:

Na białej kartce rysujemy i kolorujemy postać dziewczynki (bez twarzy).

Kartkę z dziewczynką naklejamy na szerszą rolkę z papieru.

Wycinamy dziurę w miejscu twarzy.

Wycinamy z białego papieru 3 koła wielkości twarzy dziewczynki.

Kolorujemy je kredką i pisakiem lub długopisem rysujemy na każdym inną minę  (wesoła, smutna , zła).

Emotikony naklejamy obok siebie na wąskiej rolce z papieru.

Z tektury wycinamy koło o średnicy większej niż obie rolki.

Koło przyklejamy pod dolną częścią rolki wąskiej.

Szeroką rolkę nakładamy na wąska i obracamy pokazując różne stany emocjonalne.





* **Druga połówka** – utrwalenie nazw emocji oraz ich zapisu, praca z **KP4.19a**
* **Mała przerwa na zabawę swobodną☺**
* **Zabawa rytmiczna**

**LINK:** [**https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo**](https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo)

* **Moje emocje** – malowanie farbami przy Sonacie Księżycowej L. van Beethovena (pędzlem lub palcami).

***Sonata Księżycowa L. van Beethovena***

**LINK:** [**https://www.youtube.com/watch?v=GOZJBVavAQA**](https://www.youtube.com/watch?v=GOZJBVavAQA)

* Dziecko leży, słuchając Sonaty księżycowej i wykonuje polecania Rodzica: rysuje palcem w powietrzu chmury, serduszka, słoneczka, nutki, znane literki, znaki, symbole.
* Następnie siada do stoliczka i przy tym samym utworze maluje farbami dowolny obraz, jaki kojarzy mu się z tą melodią.
* **Aktywne słuchanie muzyki**
* Najpierw włączamy Sonatę księżycową L. van Beethovena.
* Dziecko trzyma z Rodzicem dowolną dużą chustkę (lub inny materiał), na której znajdują się małe piłeczki lub kuleczki zrobione z papieru.
* Poruszamy chustą bardzo delikatnie przy spokojnej muzyce.
* Nagle zmieniamy utwór na Taniec z szablami A. Chaczaturiana,
* Dziecko zaczyna mocno i gwałtownie poruszać chustą, aż wszystkie piłeczki spadną na podłogę.
* Dziecko zbiera piłeczki i zabawa trwa nadal.

***Sonata Księżycowa L. van Beethovena***

**LINK:** [**https://www.youtube.com/watch?v=GOZJBVavAQA**](https://www.youtube.com/watch?v=GOZJBVavAQA)

***Taniec z szablami A. Chaczaturiana***

**LINK:** [**https://www.youtube.com/watch?v=GY7fMBHlIeI**](https://www.youtube.com/watch?v=GY7fMBHlIeI)

* **Podróż do krainy: złości, radości, smutku, strachu** – zabawa dramowa.
* Dziecko tańczy przy dowolnej muzyce.
* Gdy muzyka ucichnie, zatrzymuje się w krainie złości, radości, smutku, strachu – przedstawia mimiką, gestem różne uczucia i emocje.
* **Zabawa matematyczna**
* Dziecko z figur geometrycznych układa twarze przedstawiające różne emocje.
* **Gra „Dobble literowe”** – z wykorzystaniem **W.50–52**
* Wersja 1:

Zabawa w parach. Dwie osoby rozdają między siebie wszystkie karty z jednej wyprawki. Jedną kartę należy położyć na środku stolika. Każdy z graczy patrzy na swoją pierwszą kartę i szuka wspólnej litery z kartą, która leży na środku.

Głośno podaje nazwę litery i szybko kładzie kartę na stole, przykrywając tę, która już na nim leży. Teraz każdy z graczy musi znaleźć wspólną literę z nową kartą. Wygrywa ten, kto pierwszy pozbędzie się kart.

* Wersja 2:

Gra w parach na zasadzie gry w wojnę. Dwie osoby rozdają między siebie wszystkie karty z jednej wyprawki. Gracze wykładają na środek po jednej karcie i szybko szukają wspólnej litery dla tych dwóch kart. Osoba, która pierwsza głośno poda nazwę takiej litery, zabiera karty ze środka. Wygrywa ten, kto zbierze wszystkie karty.

* **Zabawy dowolne dzieci –** oglądanie czasopism dziecięcych lub książek z ilustracjami. Wyodrębnianie pierwszej głoski w nazwach przedmiotów wskazanych przez Rodzica.

**Dziękuję za wspaniałą zabawę☺**

* W Załączniku kolorowanki☺



**Narysuj siebie – jaką dzisiaj masz emocję☺**

